



Gemeentelijke basisschool "De Stip"  
Schoolstraat 4  
3211 Binkom  
☎016/63 11 54  
an.courant@gbslubbeek.be  
<http://www.gbslubbeek.be>



## Hoe kadert de Digisprong in de missie van onze school:

Wij zijn het erover eens dat de Digisprong noodzakelijk is. Ook kunnen we alleen maar toejuichen dat het plan niet louter en alleen bestaat uit het uitbouwen en verbeteren van de bestaande infrastructuur en het ter beschikking stellen van toestellen. Het aspect 'weten welke technologie er bestaat en hoe deze werkt' staat ten dienste van het versterken van effectieve instructie van de leraar en het concretiseren van de principes die daaraan ten grondslag liggen. Nadenken over hoe technologie deze principes mee kan helpen verwezenlijken, kan dan zelfs het proces versnellen om ze daadwerkelijk en op grote schaal ingang te doen vinden in de klaspraktijk.

Hier willen we de kaart van de geleidelijkheid trekken. Dit wil zeggen dat we eerst een pedagogisch/didactisch beleid met het ganse team willen uitwerken.

Door ICT binnen te brengen in ons kwalitatief onderwijs kunnen we de kinderen nog meer uitdagen om op te groeien tot harmonische jonge mensen. Ook hier krijgen de kinderen de kans om eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en om vaardigheden en competenties te verwerven om zo hun betrokkenheid en welbevinden te verhogen. Door het toepassen van blended learning worden kinderen op verschillende manieren uitgedaagd op hun persoonlijk niveau en op het niveau van de naaste ontwikkeling opdat ze zo gemotiveerd worden en meer zin krijgen om te leren.

We willen ervoor zorgen dat alle lerenden over de nodige competenties beschikken om zich actief te kunnen bewegen in een steeds meer gedigitaliseerde samenleving. Ook willen we ons onderwijs effectiever maken en leerprocessen versterken door middel van digitalisering.

## ICT-visie:

Ons ICT- beleid en onze ICT- visie kunnen nooit in steen gebeiteld altijd vastliggen. Onze visie met betrekking tot het inzetten van digitale middelen is een dynamisch proces. Daarom toetsen we regelmatig de beleidslijnen aan de dagelijkse praktijk en sturen bij waar nodig. (IKZ)

Binnen onze maatschappij is er een spectaculaire toename van informatie en wereldwijde bereikbaarheid via communicatie. ICT is hier als "informatie- en communicatiedrager" verantwoordelijk voor en zal dat in de toekomst zeker blijven doen. Het is een blijvend gegeven dat steeds meer het dagelijks leven zal beïnvloeden. Kinderen zullen in hun ontwikkeling snel en regelmatig geconfronteerd worden met computers, internet, email, chatten, ...

We zijn dus genoodzaakt om hierop in te spelen. Als school willen we een veilig digitaal klimaat creëren voor het schoolteam en voor de leerlingen. We willen ons inzetten om up-to-date te blijven van de technologische en communicatieve vernieuwingen. Enerzijds moeten we de leerlingen kansen geven om vaardig te worden en te blijven in de mogelijkheden en anderzijds in het leren omgaan met de moeilijkheden en het alert blijven in de gevaren die het met zich meebrengt. Op deze manier komt er "nieuw leren" tot stand waarbij het leren draait rond begeleiding door de leerkracht en zelfsturing van

de leerling. Bij het inzetten van digitale middelen vinden we het belangrijk dat dit onze bestaande visie op leren en onderwijzen ondersteunt en faciliteert.

### Digitalisering om te werken aan goed onderwijs

*In GBS De Stip Binkom zetten we in op kwaliteitsvol onderwijs. Hiervoor laten we ons inspireren door wetenschappelijke inzichten op leren en onderwijzen zodat we op een effectieve manier aan de slag gaan.*

*In de kleuterklassen kiezen we voor ontwikkelingsgericht onderwijs waarbij we vertrekken vanuit rijke hoeken. We laten kleuters ontdekken en ervaren. We luisteren en houden rekening met hun inbreng en dagen hen uit om uit te groeien tot onderzoekers en probleemoplossers.*

*In de lagere school kiezen we bewust om de nodige basisvaardigheden en nieuwe leerstof aan te brengen aan de hand van de EDI-principes (effectieve directe instructie). Maar ook het leren vanuit verwondering blijven we belangrijk vinden.*

Een groot aantal onderzoeken maakt duidelijk dat het inzetten van digitale middelen enkel leidt tot toename van leerwinst indien in het door technologie ondersteund onderwijs een aantal principes van effectief leren (repetition: 'vaker aan de slag gaan met lesmateriaal', spaced practice: 'gespreide leermomenten in plaats van op één ogenblik lange tijd één bepaalde leerinhoud te bestuderen' en retrieval practice: 'actief leerinhoud trachten te herinneren bij een volgend lesmoment in plaats van bijvoorbeeld herlezen') daadwerkelijk worden toegepast (Buelens en Surma 2021).

Digitale leermiddelen worden succesvol ingezet op alle onderwijsniveaus om lesinhouden te illustreren en levensechter te presenteren, want, hoe paradoxaal het ook klinkt, door het oproepen van een virtuele wereld kan het onderricht inderdaad aan authenticiteit en werkelijkheidswaarde winnen.

Digitale hulpmiddelen zijn ook nuttig bij het aanbieden van gedifferentieerd onderricht.

We willen digitale middelen inzetten om ons onderwijs te verbeteren en effectiever te maken opdat onze leerlingen beter leren of tot leren komen. ICT als leermiddel moet een meerwaarde bieden om de beoogde lesdoelen te bereiken.

De leerkracht moet zich bij het opzetten van lessen en activiteiten systematisch afvragen of sommige werkvormen kunnen worden ondersteund, aangevuld of vervangen door ICT-toepassingen. De bedoeling is dat ze een omgeving creëren die rijker is aan actuele informatie of uitdagende probleemsituaties dan wat de leerkracht met traditionele middelen tot stand kan brengen. We streven er naar om ICT en onderwijsstrategieën zodanig te ritzen dat daaruit een krachtigere leeromgeving ontstaat en zo op een geïntegreerde wijze de ICT-eindtermen nagestreefd worden.

### Digitalisering om leerlingen digitaal competent en mediawijs te maken

Digitale geletterdheid is een vereiste om toegang te krijgen tot nieuwe kanalen, informatie beter te begrijpen en er correct mee om te gaan.

Bovendien impliceert het spontane gebruik van informatie- en communicatietechnologieën niet het vanzelfsprekend verwerven van deze vaardigheden. Onderwijs in mediawijsheid is dan ook onontbeerlijk om correcte attitudes te ontwikkelen bij het analyseren en kritisch begrijpen van de media.

We kiezen er voor om de nodige computervaardigheden, die de leerlingen gaandeweg moeten beheersen, aan te leren op het ogenblik dat de noodzaak zich voordoet. Door ICT-kennis en -

vaardigheden aan te leren, deze te begeleiden en te ondersteunen creëren we een veilig digitaal klimaat voor alle actoren. Dit is een geleidelijk proces. Vaardigheden worden krachtiger en breiden al doende door de jaren heen uit. Op latere leeftijd dient leerlingen gewezen op de gevaren van digitale verslaving en concentratieverlies.

ICT heeft raakvlakken met de andere vakoverschrijdende gebieden “leren leren” en “sociale vaardigheden”. Al deze doelen nemen we in de verschillende leergebieden mee. Essentieel is dat de leerkracht inziet dat het inzetten van digitale middelen bijdraagt tot het efficiënt realiseren van de leerplandoelen en eindtermen.

Wij willen dat onze leerlingen kennis hebben van welk materiaal ze voor welke opdracht gaan gebruiken om zo het efficiëntst hun taken te maken, dat ze zich heel bewust zijn van alle tools en toestellen en deze dan ook perfect kunnen inzetten om alzo het secundair onderwijs aan te vangen. We willen dat onze leerlingen deze met de nodige mediawijsheid gebruiken.

Wij zijn ons er van bewust dat afstandsonderwijs een hoge graad van zelfregulering, zelfredzaamheid en een goede beschikbaarheid van digitale tools en competenties vereist. Deze voorwaarden zijn niet noodzakelijk in voldoende mate aanwezig bij jongere leerlingen. Daarom blijven we in het basisonderwijs voorzichtig bij de keuze voor digitale middelen of afstandsonderwijs.

#### Digitalisering als middel bij de ontwikkeling van de professionele leergemeenschap

Digitalisering kan ons helpen bij de samenwerking en communicatie tussen collega's om beter onderwijs te voorzien.

Kwaliteit en professionele aanpak van leraars en de aangewende didactiek blijven immers noodzakelijke voorwaarden voor succes. We blijven doelgericht werken en niet toolgericht. Om leerkrachten verder te ondersteunen op de digitale snelweg zijn dan ook degelijke navormingen nodig die ook de gevaren en gebreken van te uitgesproken digitaal onderwijs mee opnemen. Leerkrachten kunnen zich ook verder professionaliseren door te leren van elkaar.

Uit recent onderzoek van Yeung en collega's (2021) blijkt dat het inzetten van technologie als middel om informatie over te dragen, het leren van leerlingen door de band genomen niet versterkt of schaadt. Pas wanneer leraren technologie gaan inzetten op een manier die als hefboom fungeert voor effectieve instructie- en leerstrategieën, dan komt dit het leren ten goede. Leraren zullen dus niet alleen alle mogelijkheden van de digitale tools moeten kennen en technisch in de vingers hebben. Ze zullen eveneens in staat moeten zijn om de transfer te maken tussen op evidentie gebaseerde principes van instructie en de bijhorende technologische mogelijkheden. De inzet van technologieën kan wel degelijk een meerwaarde betekenen.

Leerkrachten zullen ook kennis moeten hebben van zogenaamde multimediacprincipes en deze toepassen in het vormgeven van hun multimodaal leermateriaal.

Maar net zoals bij multimediacprincipes\* en multimedialeren, dienen leraren te weten **waarom** ze een toepassing gebruiken. Bv. Kahootquiz om het effectief instructieprincipe 'toetseffect' na te streven

Ook de communicatie met externen, de ouders en de leerlingen willen we verder optimaliseren.

\*

1. De **dual channel** assumptie die stelt dat mensen leren via een **auditief/verbaal kanaal** (informatie die ons aangeboden wordt via het gesproken woord en die we dus horen) en een **pictorieel/visueel kanaal** (informatie die ons bereikt via beelden en die we dus zien). Beide kanalen treden in **interactie** tijdens het verwerven van informatie

2. De **limited capacity** assumptie die stelt dat slechts een fractie van alles wat een mens via beide verwervingskanalen binnenkrijgt, kan vastgehouden worden in het **werkgeheugen**

3. De **active processing** assumptie die zegt dat personen de aangeboren neiging hebben om zich op hun **eerdere ervaringen** te baseren bij het selecteren en verwerken van nieuwe informatie.

Mayer suggereert op basis van deze assumpties **ontwerpprincipes voor digitale leermiddelen**.