

NIET-CONFESSIELE ZEDENLEER

De term niet-confessioneel verwijst naar een levensbeschouwelijke gemeenschap omdat ze tot **geen enkele religie** behoort. Mensen met een niet-confessionele levenshouding zien **de mens zelf** als **schepper en drager** van zijn moraal, alsook diegene die zelf **verantwoordelijk** is voor zijn eigen daden. De regels en normen van goed en kwaad vloeien voort uit de **ervaringen** van de mens in zijn **streven naar een menselijke maatschappij**.

Vrijzinnigheid is een levenshouding, een ingesteldheid die steunt op enkele gemeenschappelijke principes. Deze principes worden door elk individu op een **unieke manier ingevuld en beleefd**. In de praktijk betekent dit dat vrijzinnigen verschillende meningen kunnen hebben over actuele en morele problemen. Deze verscheidenheid stimuleert **dialogoog** en wederzijdse aanvulling waardoor de vrijzinnige levenshouding boeiend en dynamisch blijft.

Concreet betekent dit in de klas:

Oefenen in zingeving: filosoferen, kritisch leren nadenken, elkaar inspireren, nadenken over belangrijke levensthema's, vraagstelling ontwikkelen, ...

Groeien in autonomie: mezelf ontdekken en onderzoeken, eigen mening vormen, zelfvertrouwen, vrij onderzoek, ...

Oefenen in waarden en normen: solidariteit, eerlijkheid, (eigen) verantwoordelijkheid, respect, verdraagzaamheid, empathie, dankbaarheid, ...

Sociale vorming: omgaan met anderen, gesprekstechnieken, lichaamstaal, communicatievaardigheden, discussiëren, humaniseren van de samenleving, ...

We werken met verhalen, poëzie, liedjes, interviews, actualiteit en gebruiken verschillende didactische werkvormen: toneel, drama, rollenspel, groepswork, eigen voorstelling maken (vanaf 2^e graad), discussie (gespreksleider), stellingenspel, spelvormen (bv Babbelspel - Talentenkwartet), bekijken van een fragment dat aansluit bij het thema, interviews, ... De kinderen leren zich via taal en beeldtaal uitdrukken.

Beide elementen zijn belangrijk: stilstaan bij **verbondenheid** (wat ons allemaal verbindt) maar ook onze **eigenheid** (wat ons uniek maakt), kortom gelijkenissen en verschillen.

Filosoferen vormt een belangrijke rode draad doorheen de lessen. Het is een belangrijk procesdoel binnen de cursus Niet-Confessionele Zedenleer.

Thema's die aan bod komen - 1^e t.e.m. 6^e leerjaar:

Gevoelens / Knubbe de beer (vooral 1^e graad) / hoe ga je om met gevoelens? bv. verdriet / familievormen / verslaving / communicatie / straffen (bv Leuven Centraal in de 3^e graad) en belonen / natuur en ecologie / samenwerken / kinderarbeid / avonturen / dromen / vrije tijd en hobby's / Lentefeest / Feest Vrijzinnige Jeugd / kinderrechten / feesten / kunst / vrijzinnige waarden / verliefdheid / vriendschap / dieren / andere mensen, andere gewoonten / rolpatronen / seksualiteit-gender / vooroordelen / ruzie, plagen, pesten / opgeven-doorzetten / gezondheid / reclame en media / groepsdruk / zelfbeeld ...

We proberen regelmatig ook even kort stil te staan bij de **actualiteit** en iets te duiden indien nodig/vragen.

Een **creatieve verwerking** is voor veel kinderen een fijne, uitdagende werkvorm die verzamelde kennis en inzichten kan weergeven en integreren. (bv collage)

Contractwerk wordt aangeboden onder de vorm van een tijdschrift (gemiddeld 5x/schooljaar, telkens voor een vakantie): Fakkeltjeskrant voor de 1^e graad, Fakkeltjesmagazine voor de 2^e graad en Tienerfakkel voor de oudsten, de 3^e graad. Deze inhoud sluit goed aan bij de cursus en het leerplan NCZ.

Tot slot: elk schooljaar organiseren we een **inter-levensbeschouwelijk projectje**, samen met andere godsdiensten.

Op die manier hoop ik een bijdrage te kunnen leveren om samen op weg te gaan, elkaar te **ont-moeten** en hen te laten groeien tot autonome en zelf-bewuste mensen die hun talenten en kwetsbaarheid kunnen omzetten in hun eigen **kracht** !



'Wat wil je worden' vroeg de juf,
't was in de derde klas,
ik keek haar aan en wist het niet,
'k dacht dat ik al iets was.

Juf Sofie