



Gemeentelijke basisschool "De Stip"  
Schoolstraat 4  
3211 Binkom  
☎016/63 11 54  
an.courant@gbslubbeek.be  
<http://www.gbslubbeek.be>



# ICT-beleidsplan GBS Binkom

## Deel 1

### Onze visie

We proberen niet alleen informatief, kant en klare kennis bij te brengen maar de vaardigheden te ontwikkelen tot het vlot verwerven van informatie, om te leren leren, om probleemoplossend te denken. Hierbij in gedachten houdend dat leren een interactief en zelfgestuurd proces is van kennisverwerving, betekenisgeving en vaardigheidsontwikkeling. Het is een uitdaging voor ons schoolteam om de leeromgeving dermate te organiseren dat de leerlingen de nodige vaardigheden ontwikkelen bij het gebruik van ICT.

Vertrekkende vanuit de ICT eindtermen formuleren we competenties die op hun beurt in verschillende integratieniveaus nagestreefd worden. Zo proberen we onze leerlingen in een digitale leeromgeving alle kansen te bieden om zelfstandig ICT in te zetten zowel als instructeur, als gereedschap. Tevens willen we dat onze leerlingen op een veilige verantwoorde manier kunnen omgaan met het World Wide Web.

ICT is geen vak op zich maar wordt geïntegreerd aangeboden. ICT is een middel en geen doel op zich. ICT moet in de lessen worden geïntegreerd, geen lessen ICT-vaardigheden, maar altijd in

samenhang/ in combinatie met een vakinhoudelijk en /of een vakoverstijgend doel.

## **1. De informatie- en kennismaatschappij**

Via ICT komt een massa informatie op ons af. Met informatie bedoelen we beschikbare gegevens, al dan niet gestructureerd. Het adequaat omgaan met informatie om problemen op te lossen of nieuwe informatie te genereren, zowel op individueel vlak als in een maatschappelijke context, leidt tot meer kennis. Daarom kan onze samenleving getypeerd worden als een informatie- en kennismaatschappij kenmerkt zich onder meer door:

- een spectaculaire toename van informatie;
- een grote impact van deze informatie op de samenleving;
- nieuwe informatiedragers met een steeds grotere opslagcapaciteit en met een steeds toenemende snelheid;
- een wereldwijde bereikbaarheid van gegevens aan een haalbare kostprijs.

Naast de aangeboden informatie speelt kennis een grote rol in onze samenleving.

Daaraan zijn enkele maatschappelijke componenten verbonden:

- de hoeveelheid informatie neemt exponentieel toe.
- in onze hedendaagse maatschappij is kennis onontbeerlijk om volwaardig te participeren.
- onderwijs wordt meer dan ooit een bepalende factor voor o.a. kans op werk, loopbaanmogelijkheden e.d.;
- levenslang leren dringt zich op om de snelle evolutie te kunnen bijbenen;
- ICT is enerzijds een individueel gebeuren maar biedt anderzijds ruime mogelijkheden en kansen tot interactie met anderen dichtbij en veraf.

## **2. Praktijkrelevantie**

Het is vanzelfsprekend dat wij als school de toekomst van onze leerlingen , maatschappelijk, pedagogisch en didactisch funderen. We beogen hen een voldoende brede basis te bezorgen door kennis, vaardigheden en attitudes te laten verwerven.

Kennis:

- een goede kennis hebben van de specifieke terminologie.
- het belang van de verschillende functies, mogelijkheden van ICT leren kennen in het dagdagelijkse leven.

Vaardigheden:

- De technische vaardigheden die nodig zijn om ICT vlot te hanteren laten ervaren, bijbrengen en toepassen.

-Attitudes:

We leren onze leerlingen een kritische houding tegenover het ICT gebruik zowel op school als thuis, aan te nemen.

- We proberen hen op een respectvolle wijze omgaan met de materialen, ook de leerkrachten.

Heel wat ICT vaardigheden komen zo spontaan , het gebrek eraan moet tijdig worden opgespoord.

## **3. Consequenties voor onze school**

Door het toenemend maatschappelijk belang van ICT hebben wij met onze visie op leren en onderwijzen in een krachtige leeromgeving een belangrijke ICT opdracht, waarbij we trachten alle leerlingen de ICT competenties bij te brengen.

Het beleidsplan ICT uitwerken waarin concrete keuzes betreffende multimedia, hardware, software, aanwending ICT, competentieverhoging, doelen aangewend worden.

Voor hardware en andere technische zaken kunnen wij beroep doen op de professionele kunde van de ICT coördinator van de gemeente Lubbeek, Ludwig Swevers.

In samenwerking met het ganse schoolteam moet worden nagegaan in welke mate ICT didactisch wordt aangewend per klas en in welke mate ICT bijdraagt tot de realisatie van het leerplan, de doelstellingen en de leergebiedgebonden en leergebiedoverschrijdende eindtermen.